

Sekundarschule: Lernende in Emmen

Alter	Jahrgang	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19											
		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder								
		2013	2013	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen								
0-1	1.11.2012-31.10.2013	335	6	-6.43	-0.40	335	4	-6.43	0.85	335	4	-6.43	0.85	335	6	-6.43	0.85	335	6	-6.43	2.97	335	3
1-2	1.11.2011-31.10.2012	316	3	-6.45	-0.40	335	6	-6.45	0.85	336	4	-6.45	0.85	336	4	-6.45	0.85	336	6	-6.45	2.97	338	6
2-3	1.11.2010-31.10.2011	317	6	-7.04	-0.40	316	3	-7.04	0.85	335	6	-7.04	0.85	337	4	-7.04	0.85	337	4	-7.04	2.97	339	6
3-4	1.11.2009-31.10.2010	346	6	-6.33	-0.40	317	6	-6.33	0.85	316	3	-6.33	0.85	336	6	-6.33	0.85	338	4	-6.33	2.97	340	4
4-5	1.11.2008-31.10.2009	311	4	-6.11	-0.40	346	6	-6.11	0.85	317	6	-6.11	0.85	317	3	-6.11	0.85	337	6	-6.11	2.97	341	4
5-6	1.11.2007-31.10.2008	300	4	-5.64	-0.40	311	4	-5.64	0.85	346	6	-5.64	0.85	318	6	-5.64	0.85	318	3	-5.64	2.97	340	6
6-7	1.11.2006-31.10.2007	277	2	-5.86	-0.40	300	4	-5.86	0.85	311	4	-5.86	0.85	347	6	-5.86	0.85	319	6	-5.86	2.97	321	3
7-8	1.11.2005-31.10.2006	288	6	-5.25	-0.40	277	2	-5.25	0.85	300	4	-5.25	0.85	312	4	-5.25	0.85	348	6	-5.25	2.97	322	6
8-9	1.11.2004-31.10.2005	258	3	-5.03	-0.40	288	6	-5.03	0.85	277	2	-5.03	0.85	301	4	-5.03	0.85	313	4	-5.03	2.97	351	6
9-10	1.11.2003-31.10.2004	247	6	-5.03	-0.40	258	3	-5.03	0.85	288	6	-5.03	0.85	278	2	-5.03	0.85	302	4	-5.03	2.97	316	4
10-11	1.11.2002-31.10.2003	247	6	-5.64	-0.40	247	6	-5.64	0.85	258	3	-5.64	0.85	289	6	-5.64	0.85	279	2	-5.64	2.97	305	4
11-12	1.11.2001-31.10.2002	277	4	-4.78	-0.40	247	6	-4.78	0.85	247	6	-4.78	0.85	259	3	-4.78	0.85	290	6	-4.78	2.97	282	2
12-13	1.11.2000-31.10.2001	235	4	-5.96	-0.40	277	4	-5.96	0.85	247	6	-5.96	0.85	248	6	-5.96	0.85	260	3	-5.96	2.97	293	6
13-14	1.11.1999-31.10.2000	293	2	-6.27	-0.40	235	4	-6.27	0.85	277	4	-6.27	0.85	248	6	-6.27	0.85	249	6	-6.27	2.97	263	3
14-15	1.11.1998-31.10.1999	308	6	-1.06	-0.40	293	2	-1.06	0.85	235	4	-1.06	0.85	278	4	-1.06	0.85	249	6	-1.06	2.97	252	6
15-17	1.11.1997-31.10.1998	302	3	-0.94	-0.40	308	6	-0.94	0.85	293	2	-0.94	0.85	236	4	-0.94	0.85	279	4	-0.94	2.97	252	6
Total		4657		-83.81	-6.38	4684		-83.813	13.59	4724		-83.813	13.59	4779		-83.813	13.59	4890		-83.813	47.59	4991	
Faktor Raumplanung					39				48				48				48				64		

Bemerkungen:

- Die Tabelle ist folgendermassen zu lesen: Die Zahl der Lernenden summiert mit der Wanderung ergeben die Daten fürs Schuljahr 2014/15.
- Wanderung: Bei der Wanderungsverteilung wird grundsätzlich vom Durchschnitt der letzten 5 Jahre ausgegangen.
- Die Wanderungsverteilung und die Anzahl der Zu- und Wegziehenden kann aufgrund raumplanerischer Überlegungen angepasst werden (Faktor Raumplanung).
- Die Einwohner- und Schülerzahlen werden immer gerundet auf ganze Zahlen.
- Für neue Jahrgänge (noch nicht geboren) wird von einer durchschnittlichen Anzahl Geburten ausgegangen.
- Die Schuljahre 2024/25 bis 2027/28 dienen der langfristigen Betrachtung und basieren auf der Annahme der durchschnittlichen Anzahl Geburten.

Übertritt in Kantonsschule 15.6%**Anzahl Geburten der letzten 5 Jahre**Durchschnitt 335

Alter	2019/20				2020/21				2021/22				2022/23				2023/24			
	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder
	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen		
0-1	-6.43	2.97	335	6	-6.43	2.97	335	2	-6.43	2.97	335	4	-6.43	2.97	335	4	-6.43	-3.39	335	6
1-2	-6.45	2.97	338	3	-6.45	2.97	338	6	-6.45	2.97	338	2	-6.45	2.97	338	4	-6.45	-3.39	332	4
2-3	-7.04	2.97	341	6	-7.04	2.97	341	3	-7.04	2.97	341	6	-7.04	2.97	341	2	-7.04	-3.39	335	4
3-4	-6.33	2.97	342	6	-6.33	2.97	344	6	-6.33	2.97	344	3	-6.33	2.97	344	6	-6.33	-3.39	338	2
4-5	-6.11	2.97	343	4	-6.11	2.97	345	6	-6.11	2.97	347	6	-6.11	2.97	347	3	-6.11	-3.39	341	6
5-6	-5.64	2.97	344	4	-5.64	2.97	346	4	-5.64	2.97	348	6	-5.64	2.97	350	6	-5.64	-3.39	344	3
6-7	-5.86	2.97	343	6	-5.86	2.97	347	4	-5.86	2.97	349	4	-5.86	2.97	351	6	-5.86	-3.39	347	6
7-8	-5.25	2.97	324	3	-5.25	2.97	346	6	-5.25	2.97	350	4	-5.25	2.97	352	4	-5.25	-3.39	347	6
8-9	-5.03	2.97	325	6	-5.03	2.97	327	3	-5.03	2.97	349	6	-5.03	2.97	352	4	-5.03	-3.39	348	4
9-10	-5.03	2.97	354	6	-5.03	2.97	328	6	-5.03	2.97	330	3	-5.03	2.97	352	6	-5.03	-3.39	349	4
10-11	-5.64	2.97	319	4	-5.64	2.97	357	6	-5.64	2.97	331	6	-5.64	2.97	333	3	-5.64	-3.39	349	6
11-12	-4.78	2.97	308	4	-4.78	2.97	322	4	-4.78	2.97	360	6	-4.78	2.97	334	6	-4.78	-3.39	330	3
12-13	-5.96	2.97	285	2	-5.96	2.97	311	4	-5.96	2.97	325	4	-5.96	2.97	363	6	-5.96	-3.39	331	6
13-14	-6.27	2.97	296	6	-6.27	2.97	288	2	-6.27	2.97	314	4	-6.27	2.97	328	4	-6.27	-3.39	360	6
14-15	-1.06	2.97	266	3	-1.06	2.97	299	6	-1.06	2.97	291	2	-1.06	2.97	317	4	-1.06	-3.39	325	4
15-17	-0.94	2.97	255	6	-0.94	2.97	269	3	-0.94	2.97	302	6	-0.94	2.97	294	2	-0.94	-3.39	314	4
	-83.813	47.59 64	5118		-83.813	47.59 64	5243		-83.813	47.59 64	5353		-83.813	47.59 64	5431		-83.813	-54.24 16	5421	

Bemerkungen:

- Die Tabelle ist folgendermassen zu lesen: Die Zahl der Lernenden summiert mit der Wanderung ergeben die Daten fürs Schuljahr 2014/15.
- Wanderung: Bei der Wanderungsverteilung wird grundsätzlich vom Durchschnitt der letzten 5 Jahre ausgegangen.
- Die Wanderungsverteilung und die Anzahl der Zu- und Wegziehenden kann aufgrund raumplanerischer Überlegungen angepasst werden (Faktor Raumplanung).
- Die Einwohner- und Schülerzahlen werden immer gerundet auf ganze Zahlen.
- Für neue Jahrgänge (noch nicht geboren) wird von einer durchschnittlichen Anzahl Geburten ausgegangen.
- Die Schuljahre 2024/25 bis 2027/28 dienen der langfristigen Betrachtung und basieren auf der Annahme der durchschnittlichen Anzahl Geburten.

Übertritt in Kantonsschule 15.6%**Anzahl Geburten der letzten 5 Jahre**Durchschnitt 335

Alter	2024/25				2025/26				2026/27				2027/28			
	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder
	Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsch. 08-11	Raumplan. Anpassungen		
0-1	-6.43	-3.39	335	6	-6.43	-3.39	335	3	-6.43	-3.39	335	6	-6.43	-3.39	335	2
1-2	-6.45	-3.39	332	6	-6.45	-3.39	332	6	-6.45	-3.39	332	3	-6.45	-3.39	332	6
2-3	-7.04	-3.39	328	4	-7.04	-3.39	328	6	-7.04	-3.39	328	6	-7.04	-3.39	328	3
3-4	-6.33	-3.39	331	4	-6.33	-3.39	325	4	-6.33	-3.39	325	6	-6.33	-3.39	325	6
4-5	-6.11	-3.39	334	2	-6.11	-3.39	328	4	-6.11	-3.39	322	4	-6.11	-3.39	322	6
5-6	-5.64	-3.39	337	6	-5.64	-3.39	331	2	-5.64	-3.39	324	4	-5.64	-3.39	318	4
6-7	-5.86	-3.39	340	3	-5.86	-3.39	334	6	-5.86	-3.39	327	2	-5.86	-3.39	321	4
7-8	-5.25	-3.39	343	6	-5.25	-3.39	337	3	-5.25	-3.39	330	6	-5.25	-3.39	324	2
8-9	-5.03	-3.39	344	6	-5.03	-3.39	340	6	-5.03	-3.39	333	3	-5.03	-3.39	327	6
9-10	-5.03	-3.39	345	4	-5.03	-3.39	341	6	-5.03	-3.39	336	6	-5.03	-3.39	330	3
10-11	-5.64	-3.39	346	4	-5.64	-3.39	341	4	-5.64	-3.39	337	6	-5.64	-3.39	333	6
11-12	-4.78	-3.39	345	6	-4.78	-3.39	342	4	-4.78	-3.39	338	4	-4.78	-3.39	334	6
12-13	-5.96	-3.39	326	3	-5.96	-3.39	342	6	-5.96	-3.39	339	4	-5.96	-3.39	335	4
13-14	-6.27	-3.39	327	6	-6.27	-3.39	323	3	-6.27	-3.39	338	6	-6.27	-3.39	336	4
14-15	-1.06	-3.39	356	6	-1.06	-3.39	324	6	-1.06	-3.39	319	3	-1.06	-3.39	335	6
15-17	-0.94	-3.39	321	4	-0.94	-3.39	353	6	-0.94	-3.39	320	6	-0.94	-3.39	316	3
	-83.813	-54.24 16	5392		-83.813	-54.24 16	5355		-83.813	-54.24 16	5286		-83.813	-54.24 16	5250	

Bemerkungen:

- Die Tabelle ist folgendermassen zu lesen: Die Zahl der Lernenden summiert mit der Wanderung ergeben die Daten fürs Schuljahr 2014/15.
- Wanderung: Bei der Wanderungsverteilung wird grundsätzlich vom Durchschnitt der letzten 5 Jahre ausgegangen.
- Die Wanderungsverteilung und die Anzahl der Zu- und Wegziehenden kann aufgrund raumplanerischer Überlegungen angepasst werden (Faktor Raumplanung).
- Die Einwohner- und Schülerzahlen werden immer gerundet auf ganze Zahlen.
- Für neue Jahrgänge (noch nicht geboren) wird von einer durchschnittlichen Anzahl Geburten ausgegangen.
- Die Schuljahre 2024/25 bis 2027/28 dienen der langfristigen Betrachtung und basieren auf der Annahme der durchschnittlichen Anzahl Geburten.

Übertritt in Kantonsschule 15.6%**Anzahl Geburten der letzten 5 Jahre**Durchschnitt 335

Klassenzahlen, vorhandene Reserven in der Sekundarstufe

	Optimal	Maximum	1 IS Kind	Optimal	Maximum
SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	20	24	SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	16	18
SchülerInnen pro Klasse Sek C	14	16	SchülerInnen pro Klasse Sek C	13	18

2014/15

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	47	2	-7 •	1 Δ
2. Niveau A	40	2	0 •	8 Δ
3. Niveau A	50	3	10	22
Total Niveau A	137	7		
1. Niveau B	84	4	-4 •	12
2. Niveau B	71	3	-11 •	1 Δ
3. Niveau B	89	4	-9 •	7 Δ
Total Niveau B	244	11		
1. Niveau C	99	7	4	-5 •
2. Niveau C	84	7	4	10 Δ
3. Niveau C	105	8	2	5 Δ
Total Niveau C	289	22		
40				

2015/16

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	42	2	-2 •	6 Δ
2. Niveau A	47	2	-7 •	1 Δ
3. Niveau A	40	2	0 •	8 Δ
Total Niveau A	130	6		
1. Niveau B	75	4	5 Δ	21
2. Niveau B	84	4	-4 •	12
3. Niveau B	71	3	-11 •	1 Δ
Total Niveau B	231	11		
1. Niveau C	89	8	6	17
2. Niveau C	100	7	4	-6 •
3. Niveau C	85	7	4	9 Δ
Total Niveau C	273	22		
39				

2016/17

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	42	2	-2 •	6 Δ
2. Niveau A	42	2	-2 •	6 Δ
3. Niveau A	48	2	-8 •	0 Δ
Total Niveau A	132	6		
1. Niveau B	75	4	5 Δ	21
2. Niveau B	75	4	5 Δ	21
3. Niveau B	84	4	-4 •	12
Total Niveau B	235	12		
1. Niveau C	89	8	6	17
2. Niveau C	89	8	6	17
3. Niveau C	100	7	4	-6 •
Total Niveau C	278	23		
41				

2017/18

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	44	2	-4 •	4 Δ
2. Niveau A	43	2	-3 •	5 Δ
3. Niveau A	43	2	-3 •	5 Δ
Total Niveau A	129	6		
1. Niveau B	79	4	1 Δ	17
2. Niveau B	76	4	4 Δ	20
3. Niveau B	76	4	4 Δ	20
Total Niveau B	230	12		
1. Niveau C	93	7	3	2 Δ
2. Niveau C	89	8	6	17
3. Niveau C	89	7	6	3 Δ
Total Niveau C	272	22		
40				

2018/19

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	50	2	-10 •	-2 •
2. Niveau A	45	2	-5 •	3 Δ
3. Niveau A	43	2	-3 •	5 Δ
Total Niveau A	138	6		
1. Niveau B	89	4	-9 •	7 Δ
2. Niveau B	80	4	0 Δ	16
3. Niveau B	76	4	4 Δ	20
Total Niveau B	245	12		
1. Niveau C	105	8	6	1 Δ
2. Niveau C	95	7	3	0 Δ
3. Niveau C	91	8	6	15
Total Niveau C	290	23		
41				

2019/20

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	50	2	-10 •	-2 •
2. Niveau A	45	2	-5 •	3 Δ
3. Niveau A	43	2	-3 •	5 Δ
Total Niveau A	138	6		
1. Niveau B	89	4	-9 •	7 Δ
2. Niveau B	80	4	0 Δ	16
3. Niveau B	76	4	4 Δ	20
Total Niveau B	245	12		
1. Niveau C	102	8	2	8 Δ
2. Niveau C	106	8	6	0 •
3. Niveau C	96	7	3	-1 •
Total Niveau C	304	23		
41				

Legende:

Reserve weniger als 10 Schüler	= Δ
Reserve überschritten	= •
Reduktion um mindestens 1 Klasse	= !

Sekundarstufe:

Verteilung: Durchschnitt	Untergymnasium
der letzten 4 Jahre	Niveau A
	Niveau B
	Niveau C

Bemerkungen

- Aufgrund der Zahl der SchülerInnen und den vorhandenen Klassen ergeben sich die Reserven bezogen auf die einzelnen Schulstufen.
- Es wird von einer optimalen und einer maximalen Schülerzahl ausgegangen. Beim Minimum wird nur angegeben, ob dieses unterschritten wird.

Klassenzahlen, vorhandene Reserven in der Sekundarstufe

	Optimal	Maximum
SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	20	24
SchülerInnen pro Klasse Sek C	18	20

1 IS Kind	Minimum	Optimal	Maximum
SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	14	16	18
SchülerInnen pro Klasse Sek C	12	13	18

2020/21

Lernende	Klassen	Reserve	
		Optimal	Maximal
1. Niveau A	53 3	7 Δ	19
2. Niveau A	49 2	-9 •	-1 •
3. Niveau A	51 2	-11 •	-3 •
Total Niveau A	153 7		
1. Niveau B	94 4	-14 •	2 Δ
2. Niveau B	87 4	-7 •	9 Δ
3. Niveau B	91 4	-11 •	5 Δ
Total Niveau B	273 12		
1. Niveau C	112 8 4	-4 •	4 Δ
2. Niveau C	103 8 2	7 Δ	19
3. Niveau C	107 8 6	-1 •	3 Δ
Total Niveau C	323 24		
43			

2022/23

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt		Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	62 3	-20	nein	-2 •	10
2. Niveau A	56 3	-14	nein	4 Δ	16
3. Niveau A	54 3	-12	nein	6 Δ	18
Total Niveau A	172 9				
1. Niveau B	110 5	-40	nein	-10 •	10 Δ
2. Niveau B	100 5	-30	nein	0 Δ	20
3. Niveau B	96 4	-40	nein	-16 •	0 •
Total Niveau B	306 14				
1. Niveau C	130 9 6	-22	nein	-10 •	-4 •
2. Niveau C	118 9 4	-10	nein	4 Δ	14
3. Niveau C	114 9 4	-6	nein	8 Δ	18
Total Niveau C	362 27				
50					

2024/25

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt		Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	56 3	-14	nein	4 Δ	16
2. Niveau A	56 3	-14	nein	4 Δ	16
3. Niveau A	61 3	-19	nein	-1 •	11
Total Niveau A	172 9				
1. Niveau B	99 5	-29	nein	1 Δ	21
2. Niveau B	99 5	-29	nein	1 Δ	21
3. Niveau B	108 5	-38	nein	-8 •	12
Total Niveau B	306 15				
1. Niveau C	117 9 3	-9	nein	6 Δ	18
2. Niveau C	118 9 6	-10	nein	2 Δ	8 Δ
3. Niveau C	128 9 6	-20	nein	-8 •	-2 •
Total Niveau C	363 27				
51					

2021/22

Lernende	Klassen	Reserve	
		Optimal	Maximal
1. Niveau A	55 3	5 Δ	17
2. Niveau A	54 3	6 Δ	18
3. Niveau A	50 2	-10 •	-2 •
Total Niveau A	159 8		
1. Niveau B	99 4	-19 •	-3 •
2. Niveau B	95 4	-15 •	1 Δ
3. Niveau B	88 4	-8 •	8 Δ
Total Niveau B	282 12		
1. Niveau C	117 9 4	5 Δ	15
2. Niveau C	113 8 4	-5 •	3 Δ
3. Niveau C	105 8 2	5 Δ	17
Total Niveau C	334 25		
45			

2023/24

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt		Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	56 3	-14	nein	4 Δ	16
2. Niveau A	61 3	-19	nein	-1 •	11
3. Niveau A	55 3	-13	nein	5 Δ	17
Total Niveau A	173 9				
1. Niveau B	100 5	-30	nein	0 •	20
2. Niveau B	109 5	-39	nein	-9 •	11
3. Niveau B	98 4	-42	nein	-18 •	-2 •
Total Niveau B	308 14				
1. Niveau C	119 9 6	-11	nein	1 Δ	7 Δ
2. Niveau C	129 9 6	-21	nein	-9 •	-3 •
3. Niveau C	117 9 4	-9	nein	5 Δ	15
Total Niveau C	365 27				
50					

2025/26

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt		Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	58 3	-16	nein	2 Δ	14
2. Niveau A	55 3	-13	nein	5 Δ	17
3. Niveau A	55 3	-13	nein	5 Δ	17
Total Niveau A	169 9				
1. Niveau B	104 5	-34	nein	-4 •	16
2. Niveau B	98 5	-28	nein	2 Δ	22
3. Niveau B	98 5	-28	nein	2 Δ	22
Total Niveau B	300 15				
1. Niveau C	123 9 6	-15	nein	-3 •	3 Δ
2. Niveau C	116 9 3	-8	nein	7 Δ	19
3. Niveau C	116 9 6	-8	nein	4 Δ	10 Δ
Total Niveau C	355 27				
51					

Legende:

Reserve weniger als 10 Schüler	= Δ
Reserve überschritten	= •
Reduktion um mindestens 1 Klasse	= !

Bemerkungen

- Aufgrund der Zahl der SchülerInnen und den vorhandenen Klassen ergeben sich die Reserven bezogen auf die einzelnen Schulstufen.
- Es wird von einer optimalen und einer maximalen Schülerzahl ausgegangen. Beim Minimum wird nur angegeben, ob dieses unterschritten wird.

Sekundarstufe:

Untergymnasium	15.55%
Verteilung: Durchschnitt	Niveau A 17.07%
der letzten 4 Jahre	Niveau B 30.34%
	Niveau C 35.92%

Anhang d: Klassenzahlen, vorhandene Reserven in der Sekundarstufe

SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	Minimum 14	Optimal 20	Maximum 24	1 IS Kind
SchülerInnen pro Klasse Sek C	12	18	20	SchülerInnen

2026/27

	Lernende	Klassen		Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	58	3		-16 nein	2 Δ	14
2. Niveau A	58	3		-16 nein	2 Δ	14
3. Niveau A	55	3		-13 nein	5 Δ	17
Total Niveau A	170	9				
1. Niveau B	103	5		-33 nein	-3 •	17
2. Niveau B	103	5		-33 nein	-3 •	17
3. Niveau B	97	5		-27 nein	3 Δ	23
Total Niveau B	302	15				
1. Niveau C	122	9	4	-38 nein	0 Δ	10
2. Niveau C	122	9	6	-50 nein	-2 •	4 Δ
3. Niveau C	115	9	3	-19 nein	8 Δ	20
Total Niveau C	358	27				
51						

2027/28

	Lernende	Klassen		Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	57	3		-15 nein	3 Δ	15
2. Niveau A	57	3		-15 nein	3 Δ	15
3. Niveau A	57	3		-15 nein	3 Δ	15
Total Niveau A	172	9				
1. Niveau B	102	5		-32 nein	-2 •	18
2. Niveau B	102	5		-32 nein	-2 •	18
3. Niveau B	102	5		-32 nein	-2 •	18
Total Niveau B	305	15				
1. Niveau C	120	9	4	-36 nein	2 Δ	12
2. Niveau C	121	9	4	-37 nein	1 Δ	11
3. Niveau C	120	9	6	-48 nein	0 •	6 Δ
Total Niveau C	361	27				
51						

Legende:

Reserve weniger als 10 Schüler	= Δ
Reserve überschritten	= •
Reduktion um mindestens 1 Klasse	= !

Sekundarstufe:	Untergymnasium	15.55%
Verteilung: Durchschnitt	Niveau A	17.07%
der letzten 4 Jahre	Niveau B	30.34%
	Niveau C	35.92%

Zusammenfassung der benötigte Infrastruktur in der Sekundarschule

Benötigte Infrastruktur	Verwendungszweck	
Klassenzimmer	1 pro Klasse	
Fachlehrerzimmer	0.25 pro Klasse	Physik, Chemie, Naturlehre
Gruppenraum	0.5 pro Klasse	
Tagesstrukturen	1 pro Schulhaus	
Fachraum TG	2 pro Schulhaus	Textiles Gestalten
Fachraum TW	2 pro Schulhaus	Technisches Gestalten (Holz, Metall), Bildnerisches Gestalten
Fachraum ICT	2 pro Schulhaus	Informatik
Grossraum	1 pro Schulanlage	Aula, Singsaal
Lehrpersonen	3 pro Schulhaus	Lehrerzimmer, Medien- und Vorbereitungsraum (ev. zwei Zimmer)
Bibliothek	1 pro Schulanlage	

2014/15

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	40	5
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		10	-6 *
	Gruppenraum	35	8	12	15	20	15
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2		2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0 **
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2 ***
	Bibliothek	2	1	1		2	0

2017/18

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	40	5
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	10	-6
	Gruppenraum	35	8	12	15	20	15
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	4	2	2	2	6	-2
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2015/16

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	39	6
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	10	-6
	Gruppenraum	35	8	12	15	20	15
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2018/19

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	41	4
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	11	-7
	Gruppenraum	35	8	12	15	21	14
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2016/17

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	41	4
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	11	-7
	Gruppenraum	35	8	12	15	21	14
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2019/20

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	41	4
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	11	-7
	Gruppenraum	35	8	12	15	21	14
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

* gemäss Tabelle Schulanlagen VSE, Stand März 2013

** inkl. Erlen PS

*** zusammen mit Gersag PS

Zusammenfassung der benötigte Infrastruktur in der Sekundarschule

Benötigte Infrastruktur	Verwendungszweck	
Klassenzimmer	1 pro Klasse	
Fachlehrerzimmer	0.25 pro Klasse	Physik, Chemie, Naturlehre
Gruppenraum	0.5 pro Klasse	
Tagesstrukturen	1 pro Schulhaus	
Fachraum TG	2 pro Schulhaus	Textiles Gestalten
Fachraum TW	2 pro Schulhaus	Technisches Gestalten (Holz, Metall), Bildnerisches Gestalten
Fachraum ICT	2 pro Schulhaus	Informatik
Grossraum	1 pro Schulanlage	Aula, Singsaal
Lehrpersonen	3 pro Schulhaus	Lehrerzimmer, Medien- und Vorbereitungsraum (ev. zwei Zimmer)
Bibliothek	1 pro Schulanlage	

2020/21		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	43	2
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		11	-7 *
	Gruppenraum	35	8	12	15	22	13
	Tagesstrukturen	0				2	-2
	Fachraum TG	4	2		2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0 **
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2
	Bibliothek	2	1	1		2	0 ***

2023/24		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	50	-5
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	13	-9
	Gruppenraum	35	8	12	15	25	10
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	4	2	2	2	6	-2
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2021/22		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	45	0
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	12	-8
	Gruppenraum	35	8	12	15	23	12
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2024/25		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	51	-6
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	13	-9
	Gruppenraum	35	8	12	15	26	9
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

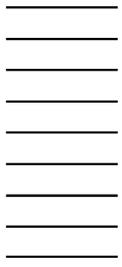
2022/23		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	50	-5
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	13	-9
	Gruppenraum	35	8	12	15	25	10
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2025/26		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	51	-6
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	13	-9
	Gruppenraum	35	8	12	15	26	9
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

* gemäss Tabelle Schulanlagen VSE, Stand März 2013

** inkl. Erlen PS

*** zusammen mit Gersag PS



Sekundarschule: Lernende in Emmen im Alter von 0-15 Jahren

Alter	Jahrgang	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19											
		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder								
		2013	2013	Durchsc. h. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsc. h. 08-11	IS Kinder	Durchsc. h. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsc. h. 08-11	IS Kinder	Durchsc. h. 08-11	Raumplan. Anpassungen	Durchsc. h. 08-11	IS Kinder								
0-1	1.11.2012-31.10.2013	335	6	0.00	7.69	335	4	0.00	11.07	335	4	0.00	11.07	335	6	0.00	11.07	335	6	0.00	15.55	335	3
1-2	1.11.2011-31.10.2012	316	3	0.00	7.69	343	6	0.00	11.07	346	4	0.00	11.07	346	4	0.00	11.07	346	6	0.00	15.55	351	6
2-3	1.11.2010-31.10.2011	317	6	0.00	7.69	324	3	0.00	11.07	354	6	0.00	11.07	357	4	0.00	11.07	357	4	0.00	15.55	362	6
3-4	1.11.2009-31.10.2010	346	6	0.00	7.69	325	6	0.00	11.07	335	3	0.00	11.07	365	6	0.00	11.07	368	4	0.00	15.55	373	4
4-5	1.11.2008-31.10.2009	311	4	0.00	7.69	354	6	0.00	11.07	336	6	0.00	11.07	346	3	0.00	11.07	376	6	0.00	15.55	384	4
5-6	1.11.2007-31.10.2008	300	4	0.00	7.69	319	4	0.00	11.07	365	6	0.00	11.07	347	6	0.00	11.07	357	3	0.00	15.55	391	6
6-7	1.11.2006-31.10.2007	277	2	0.00	7.69	308	4	0.00	11.07	330	4	0.00	11.07	376	6	0.00	11.07	358	6	0.00	15.55	372	3
7-8	1.11.2005-31.10.2006	288	6	0.00	7.69	285	2	0.00	11.07	319	4	0.00	11.07	341	4	0.00	11.07	387	6	0.00	15.55	373	6
8-9	1.11.2004-31.10.2005	258	3	0.00	7.69	296	6	0.00	11.07	296	2	0.00	11.07	330	4	0.00	11.07	352	4	0.00	15.55	402	6
9-10	1.11.2003-31.10.2004	247	6	0.00	7.69	266	3	0.00	11.07	307	6	0.00	11.07	307	2	0.00	11.07	341	4	0.00	15.55	367	4
10-11	1.11.2002-31.10.2003	247	6	0.00	7.69	255	6	0.00	11.07	277	3	0.00	11.07	318	6	0.00	11.07	318	2	0.00	15.55	356	4
11-12	1.11.2001-31.10.2002	277	4	0.00	7.69	255	6	0.00	11.07	266	6	0.00	11.07	288	3	0.00	11.07	329	6	0.00	15.55	333	2
12-13	1.11.2000-31.10.2001	235	4	0.00	7.69	285	4	0.00	11.07	266	6	0.00	11.07	277	6	0.00	11.07	299	3	0.00	15.55	344	6
13-14	1.11.1999-31.10.2000	293	2	0.00	7.69	243	4	0.00	11.07	296	4	0.00	11.07	277	6	0.00	11.07	288	6	0.00	15.55	314	3
14-15	1.11.1998-31.10.1999	308	6	0.00	7.69	301	2	0.00	11.07	254	4	0.00	11.07	307	4	0.00	11.07	288	6	0.00	15.55	303	6
15-17	1.11.1997-31.10.1998	302	3	0.00	7.69	316	6	0.00	11.07	312	2	0.00	11.07	265	4	0.00	11.07	318	4	0.00	15.55	303	6
Total		4657		0.00	123.11	4805		0	177.06	4991		0	177.06	5180		0	177.06	5416		0	248.75	5667	
Faktor Raumplanung					58				83				83				83				117		

Bemerkungen:

- Die Tabelle ist folgendermassen zu lesen: Die Zahl der Lernenden summiert mit der Wanderung ergeben die Daten fürs Schuljahr 2014/15.
- Wanderung: Bei der Wanderungsverteilung wird grundsätzlich vom Durchschnitt der letzten 5 Jahre ausgegangen.
- Die Wanderungsverteilung und die Anzahl der Zu- und Wegziehenden kann aufgrund raumplanerischer Überlegungen angepasst werden (Faktor Raumplanung).
- Die Einwohner- und Schülerzahlen werden immer gerundet auf ganze Zahlen.
- Für neue Jahrgänge (noch nicht geboren) wird von einer durchschnittlichen Anzahl Geburten ausgegangen.
- Die Schuljahre 2024/25 bis 2027/28 dienen der langfristigen Betrachtung und basieren auf der Annahme der durchschnittlichen Anzahl Geburten.

Übertritt in Kantonsschule 15.6%

Anzahl Geburten der letzten 5 Jahre

Durchschnitt 335

Alter	2019/20				2020/21				2021/22				2022/23				2023/24			
	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder
	Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen		
0-1	0.00	15.55	335	6	0.00	15.55	335	2	0.00	15.55	335	4	0.00	15.55	335	4	0.00	3.83	335	6
1-2	0.00	15.55	351	3	0.00	15.55	351	6	0.00	15.55	351	2	0.00	15.55	351	4	0.00	3.83	339	4
2-3	0.00	15.55	366	6	0.00	15.55	366	3	0.00	15.55	366	6	0.00	15.55	366	2	0.00	3.83	354	4
3-4	0.00	15.55	377	6	0.00	15.55	382	6	0.00	15.55	382	3	0.00	15.55	382	6	0.00	3.83	370	2
4-5	0.00	15.55	388	4	0.00	15.55	393	6	0.00	15.55	397	6	0.00	15.55	397	3	0.00	3.83	386	6
5-6	0.00	15.55	399	4	0.00	15.55	404	4	0.00	15.55	408	6	0.00	15.55	413	6	0.00	3.83	401	3
6-7	0.00	15.55	407	6	0.00	15.55	415	4	0.00	15.55	419	4	0.00	15.55	424	6	0.00	3.83	417	6
7-8	0.00	15.55	388	3	0.00	15.55	423	6	0.00	15.55	430	4	0.00	15.55	435	4	0.00	3.83	428	6
8-9	0.00	15.55	389	6	0.00	15.55	404	3	0.00	15.55	438	6	0.00	15.55	446	4	0.00	3.83	439	4
9-10	0.00	15.55	418	6	0.00	15.55	405	6	0.00	15.55	419	3	0.00	15.55	454	6	0.00	3.83	450	4
10-11	0.00	15.55	383	4	0.00	15.55	434	6	0.00	15.55	420	6	0.00	15.55	435	3	0.00	3.83	457	6
11-12	0.00	15.55	372	4	0.00	15.55	399	4	0.00	15.55	449	6	0.00	15.55	436	6	0.00	3.83	438	3
12-13	0.00	15.55	349	2	0.00	15.55	388	4	0.00	15.55	414	4	0.00	15.55	465	6	0.00	3.83	439	6
13-14	0.00	15.55	360	6	0.00	15.55	365	2	0.00	15.55	403	4	0.00	15.55	430	4	0.00	3.83	468	6
14-15	0.00	15.55	330	3	0.00	15.55	376	6	0.00	15.55	380	2	0.00	15.55	419	4	0.00	3.83	433	4
15-17	0.00	15.55	319	6	0.00	15.55	346	3	0.00	15.55	391	6	0.00	15.55	396	2	0.00	3.83	422	4
	0	248.75 117	5932		0	248.75 117	6181		0	248.75 117	6404		0	248.75 117	6581		0	61.29 29	6578	

Bemerkungen:

- Die Tabelle ist folgendermassen zu lesen: Die Zahl der Lernenden summiert mit der Wanderung ergeben die Daten fürs Schuljahr 2014/15.
- Wanderung: Bei der Wanderungsverteilung wird grundsätzlich vom Durchschnitt der letzten 5 Jahre ausgegangen.
- Die Wanderungsverteilung und die Anzahl der Zu- und Wegziehenden kann aufgrund raumplanerischer Überlegungen angepasst werden (Faktor Raumplanung).
- Die Einwohner- und Schülerzahlen werden immer gerundet auf ganze Zahlen.
- Für neue Jahrgänge (noch nicht geboren) wird von einer durchschnittlichen Anzahl Geburten ausgegangen.
- Die Schuljahre 2024/25 bis 2027/28 dienen der langfristigen Betrachtung und basieren auf der Annahme der durchschnittlichen Anzahl Geburten.

Übertritt in Kantonsschule 15.6%**Anzahl Geburten der letzten 5 Jahre**Durchschnitt 335

Alter	2024/25				2025/26				2026/27				2027/28			
	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder	Wanderung (Zu- und Wegzüge)		Zahl der Lernenden	IS Kinder
	Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen			Durchsc h. 08-11	Raumplan. Anpassungen		
0-1	0.00	3.83	335	6	0.00	3.83	335	3	0.00	3.83	335	6	0.00	3.83	335	2
1-2	0.00	3.83	339	6	0.00	3.83	339	6	0.00	3.83	339	3	0.00	3.83	339	6
2-3	0.00	3.83	343	4	0.00	3.83	343	6	0.00	3.83	343	6	0.00	3.83	343	3
3-4	0.00	3.83	358	4	0.00	3.83	347	4	0.00	3.83	347	6	0.00	3.83	347	6
4-5	0.00	3.83	374	2	0.00	3.83	362	4	0.00	3.83	350	4	0.00	3.83	350	6
5-6	0.00	3.83	389	6	0.00	3.83	378	2	0.00	3.83	366	4	0.00	3.83	354	4
6-7	0.00	3.83	405	3	0.00	3.83	393	6	0.00	3.83	381	2	0.00	3.83	370	4
7-8	0.00	3.83	420	6	0.00	3.83	409	3	0.00	3.83	397	6	0.00	3.83	385	2
8-9	0.00	3.83	432	6	0.00	3.83	424	6	0.00	3.83	413	3	0.00	3.83	401	6
9-10	0.00	3.83	443	4	0.00	3.83	435	6	0.00	3.83	428	6	0.00	3.83	416	3
10-11	0.00	3.83	454	4	0.00	3.83	446	4	0.00	3.83	439	6	0.00	3.83	432	6
11-12	0.00	3.83	461	6	0.00	3.83	457	4	0.00	3.83	450	4	0.00	3.83	443	6
12-13	0.00	3.83	442	3	0.00	3.83	465	6	0.00	3.83	461	4	0.00	3.83	454	4
13-14	0.00	3.83	443	6	0.00	3.83	446	3	0.00	3.83	469	6	0.00	3.83	465	4
14-15	0.00	3.83	472	6	0.00	3.83	447	6	0.00	3.83	450	3	0.00	3.83	473	6
15-17	0.00	3.83	437	4	0.00	3.83	476	6	0.00	3.83	451	6	0.00	3.83	454	3
	0	61.29 29	6548		0	61.29 29	6503		0	61.29 29	6419		0	61.29 29	6361	

Bemerkungen:

- Die Tabelle ist folgendermassen zu lesen: Die Zahl der Lernenden summiert mit der Wanderung ergeben die Daten fürs Schuljahr 2014/15.
- Wanderung: Bei der Wanderungsverteilung wird grundsätzlich vom Durchschnitt der letzten 5 Jahre ausgegangen.
- Die Wanderungsverteilung und die Anzahl der Zu- und Wegziehenden kann aufgrund raumplanerischer Überlegungen angepasst werden (Faktor Raumplanung).
- Die Einwohner- und Schülerzahlen werden immer gerundet auf ganze Zahlen.
- Für neue Jahrgänge (noch nicht geboren) wird von einer durchschnittlichen Anzahl Geburten ausgegangen.
- Die Schuljahre 2024/25 bis 2027/28 dienen der langfristigen Betrachtung und basieren auf der Annahme der durchschnittlichen Anzahl Geburten.

Übertritt in Kantonsschule 15.6%**Anzahl Geburten der letzten 5 Jahre**Durchschnitt 335

Klassenzahlen, vorhandene Reserven in der Sekundarstufe

	Optimal	Maximum	1 IS Kind	Optimal	Maximum
SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	20	24	SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	16	18
SchülerInnen pro Klasse Sek C	14	16	SchülerInnen pro Klasse Sek C	13	18

2014/15

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	49	2	-9 •	-1 •
2. Niveau A	41	2	-1 •	7 Δ
3. Niveau A	51	3	9 Δ	21
Total Niveau A	141	7		
1. Niveau B	86	4	-6 •	10 Δ
2. Niveau B	74	3	-14 •	-2 •
3. Niveau B	91	4	-11 •	5 Δ
Total Niveau B	251	11		
1. Niveau C	102	7	4	-8 •
2. Niveau C	87	7	4	7 Δ
3. Niveau C	108	8	2	2 Δ
Total Niveau C	297	22		
40				

2015/16

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	45	2	-5 •	3 Δ
2. Niveau A	50	2	-10 •	-2 •
3. Niveau A	43	2	-3 •	5 Δ
Total Niveau A	139	6		
1. Niveau B	81	4	-1 •	15
2. Niveau B	90	4	-10 •	6 Δ
3. Niveau B	77	3	-17 •	-5 •
Total Niveau B	247	11		
1. Niveau C	95	8	6	11
2. Niveau C	106	8	4	2 Δ
3. Niveau C	91	7	4	3 Δ
Total Niveau C	293	23		
40				

2016/17

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	47	2	-7 •	1 Δ
2. Niveau A	47	2	-7 •	1 Δ
3. Niveau A	52	2	-12 •	-4 •
Total Niveau A	147	6		
1. Niveau B	84	4	-4 •	12
2. Niveau B	84	4	-4 •	12
3. Niveau B	93	4	-13 •	3 Δ
Total Niveau B	261	12		
1. Niveau C	99	8	6	7 Δ
2. Niveau C	99	8	6	7 Δ
3. Niveau C	110	8	4	-2 •
Total Niveau C	309	24		
42				

2017/18

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	51	3	9 Δ	21
2. Niveau A	49	2	-9 •	-1 •
3. Niveau A	49	2	-9 •	-1 •
Total Niveau A	149	7		
1. Niveau B	91	4	-11 •	5 Δ
2. Niveau B	87	4	-7 •	9 Δ
3. Niveau B	87	4	-7 •	9 Δ
Total Niveau B	265	12		
1. Niveau C	107	8	3	2 Δ
2. Niveau C	103	8	6	3 Δ
3. Niveau C	103	8	6	3 Δ
Total Niveau C	314	24		
43				

2018/19

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	59	3	1 Δ	13
2. Niveau A	54	3	6 Δ	18
3. Niveau A	52	2	-12 •	-4 •
Total Niveau A	164	8		
1. Niveau B	105	5	-5 •	15
2. Niveau B	95	4	-15 •	1 Δ
3. Niveau B	92	4	-12 •	4 Δ
Total Niveau B	292	13		
1. Niveau C	124	9	6	-4 •
2. Niveau C	113	8	3	-4 •
3. Niveau C	109	8	6	-3 •
Total Niveau C	346	25		
46				

2019/20

Lernende	Klassen	IS	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	59	3	1 Δ	13
2. Niveau A	54	3	6 Δ	18
3. Niveau A	52	3	8 Δ	20
Total Niveau A	164	9		
1. Niveau B	105	5	-5 •	15
2. Niveau B	95	4	-15 •	1 Δ
3. Niveau B	92	4	-12 •	4 Δ
Total Niveau B	292	13		
1. Niveau C	125	9	2	-1 •
2. Niveau C	129	9	6	-9 •
3. Niveau C	119	8	3	-10 •
Total Niveau C	373	26		
48				

Legende:

Reserve weniger als 10 Schüler	= Δ
Reserve überschritten	= •
Reduktion um mindestens 1 Klasse	= !

Sekundarstufe:

Verteilung: Durchschnitt	Untergymnasium
der letzten 4 Jahre	Niveau A
	Niveau B
	Niveau C

Bemerkungen

- Aufgrund der Zahl der SchülerInnen und den vorhandenen Klassen ergeben sich die Reserven bezogen auf die einzelnen Schulstufen.
- Es wird von einer optimalen und einer maximalen Schülerzahl ausgegangen. Beim Minimum wird nur angegeben, ob dieses unterschritten wird.

Klassenzahlen, vorhandene Reserven in der Sekundarstufe

	Optimal	Maximum
SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	20	24
SchülerInnen pro Klasse Sek C	14	16

1 IS Kind	Minimum	Optimal	Maximum
SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	14	16	18
SchülerInnen pro Klasse Sek C	12	13	18

2020/21

Lernende	Klassen	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	66 3	-6 •	6 Δ
2. Niveau A	62 3	-2 •	10 Δ
3. Niveau A	64 3	-4 •	8 Δ
Total Niveau A	192 9		
1. Niveau B	118 5	-18 •	2 Δ
2. Niveau B	111 5	-11 •	9 Δ
3. Niveau B	114 5	-14 •	6 Δ
Total Niveau B	342 15		
1. Niveau C	139 9 4	-17 •	-7 •
2. Niveau C	131 9 2	-7 •	7 Δ
3. Niveau C	135 9 6	-15 •	-9 •
Total Niveau C	405 27		
51			

2022/23

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	79 4	-23 nein	1 Δ	17
2. Niveau A	73 3	-31 nein	-13 •	-1 •
3. Niveau A	71 3	-29 nein	-11 •	1 Δ
Total Niveau A	224 10			
1. Niveau B	141 6	-57 nein	-21 •	3 Δ
2. Niveau B	130 6	-46 nein	-10 •	14
3. Niveau B	127 6	-43 nein	-7 •	17
Total Niveau B	398 18			
1. Niveau C	167 12 6	-23 nein	-5 •	7 Δ
2. Niveau C	154 11 4	-22 nein	-4 •	10 Δ
3. Niveau C	150 11 4	-18 nein	0 •	14
Total Niveau C	472 34			
62				

2024/25

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	75 3	-33 nein	-15 •	-3 •
2. Niveau A	76 3	-34 nein	-16 •	-4 •
3. Niveau A	81 4	-25 nein	-1 •	15
Total Niveau A	232 10			
1. Niveau B	134 6	-50 nein	-14 •	10 Δ
2. Niveau B	134 6	-50 nein	-14 •	10 Δ
3. Niveau B	143 6	-59 nein	-23 •	1 Δ
Total Niveau B	412 18			
1. Niveau C	159 11 3	-27 nein	-8 •	8 Δ
2. Niveau C	159 11 6	-27 nein	-11 •	-1 •
3. Niveau C	170 12 6	-26 nein	-8 •	4 Δ
Total Niveau C	488 34			
62				

2021/22

Lernende	Klassen	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	71 3	-11 •	1 Δ
2. Niveau A	69 3	-9 •	3 Δ
3. Niveau A	65 3	-5 •	7 Δ
Total Niveau A	204 9		
1. Niveau B	126 6	-6 •	18
2. Niveau B	122 5	-22 •	-2 •
3. Niveau B	115 5	-15 •	5 Δ
Total Niveau B	363 16		
1. Niveau C	149 10 4	-13 •	-1 •
2. Niveau C	145 9 4	-23 •	-13 •
3. Niveau C	137 9 2	-13 •	1 Δ
Total Niveau C	430 28		
53			

2023/24

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	75 3	-33 nein	-15 •	-3 •
2. Niveau A	80 4	-24 nein	0 Δ	16
3. Niveau A	74 3	-32 nein	-14 •	-2 •
Total Niveau A	229 10			
1. Niveau B	133 6	-49 nein	-13 •	11
2. Niveau B	142 6	-58 nein	-22 •	2 Δ
3. Niveau B	132 6	-48 nein	-12 •	12
Total Niveau B	407 18			
1. Niveau C	158 11 6	-26 nein	-10 •	0 Δ
2. Niveau C	168 12 6	-24 nein	-6 •	6 Δ
3. Niveau C	156 11 4	-24 nein	-6 •	8 Δ
Total Niveau C	482 34			
62				

2025/26

Lernende	Klassen	Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	79 4	-23 nein	1 Δ	17
2. Niveau A	76 3	-34 nein	-16 •	-4 •
3. Niveau A	76 3	-34 nein	-16 •	-4 •
Total Niveau A	232 10			
1. Niveau B	141 6	-57 nein	-21 •	3 Δ
2. Niveau B	135 6	-51 nein	-15 •	9 Δ
3. Niveau B	136 6	-52 nein	-16 •	8 Δ
Total Niveau B	412 18			
1. Niveau C	167 12 6	-23 nein	-5 •	7 Δ
2. Niveau C	160 11 3	-28 nein	-9 •	7 Δ
3. Niveau C	161 11 6	-29 nein	-13 •	-3 •
Total Niveau C	488 34			
62				

Legende:

Reserve weniger als 10 Schüler	= Δ
Reserve überschritten	= •
Reduktion um mindestens 1 Klasse	= !

Bemerkungen

- Aufgrund der Zahl der SchülerInnen und den vorhandenen Klassen ergeben sich die Reserven bezogen auf die einzelnen Schulstufen.
- Es wird von einer optimalen und einer maximalen Schülerzahl ausgegangen. Beim Minimum wird nur angegeben, ob dieses unterschritten wird.

Sekundarstufe:

Untergymnasium	15.55%
Verteilung: Durchschnitt	Niveau A 17.07%
der letzten 4 Jahre	Niveau B 30.34%
	Niveau C 35.92%

Klassenzahlen, vorhandene Reserven in der Sekundarstufe

SchülerInnen pro Klasse Sek A&B	Minimum 14	Optimal 20	Maximum 24
SchülerInnen pro Klasse Sek C	12	14	16

1 IS Kind
SchülerInnen
SchülerInnen

2026/27

	Lernende	Klassen		Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	79	4		-23 nein	1 Δ	17
2. Niveau A	80	4		-24 nein	0 •	16
3. Niveau A	77	4		-21 nein	3 Δ	19
Total Niveau A	236	12				
1. Niveau B	140	6		-56 nein	-20 •	4 Δ
2. Niveau B	142	6		-58 nein	-22 •	2 Δ
3. Niveau B	137	6		-53 nein	-17 •	7 Δ
Total Niveau B	419	18				
1. Niveau C	166	11	4	-58 nein	-16 •	-2 •
2. Niveau C	168	12	6	-60 nein	-6 •	6 Δ
3. Niveau C	162	11	3	-42 nein	-11 •	5 Δ
Total Niveau C	496	34				
64						

2027/28

	Lernende	Klassen		Minimum unterschritt	Reserve Optimal	Reserve Maximal
1. Niveau A	78	4		-22 nein	2 Δ	18
2. Niveau A	79	4		-23 nein	1 Δ	17
3. Niveau A	81	4		-25 nein	-1 •	15
Total Niveau A	238	12				
1. Niveau B	138	6		-54 nein	-18 •	6 Δ
2. Niveau B	141	6		-57 nein	-21 •	3 Δ
3. Niveau B	143	6		-59 nein	-23 •	1 Δ
Total Niveau B	422	18				
1. Niveau C	163	11	4	-55 nein	-13 •	1 Δ
2. Niveau C	167	12	4	-47 nein	-3 •	13
3. Niveau C	170	12	6	-62 nein	-8 •	4 Δ
Total Niveau C	500	35				
65						

Legende:

Reserve weniger als 10 Schüler	= Δ
Reserve überschritten	= •
Reduktion um mindestens 1 Klasse	= !

Sekundarstufe:	Untergymnasium	15.55%
Verteilung: Durchschnitt	Niveau A	17.07%
der letzten 4 Jahre	Niveau B	30.34%
	Niveau C	35.92%

Zusammenfassung der benötigten Infrastruktur in der Sekundarschule

Benötigte Infrastruktur	Verwendungszweck	
Klassenzimmer	1 pro Klasse	
Fachlehrerzimmer	0.25 pro Klasse	Physik, Chemie, Naturlehre
Gruppenraum	0.5 pro Klasse	
Tagesstrukturen	1 pro Schulhaus	
Fachraum TG	2 pro Schulhaus	Textiles Gestalten
Fachraum TW	2 pro Schulhaus	Technisches Gestalten (Holz, Metall), Bildnerisches Gestalten
Fachraum ICT	2 pro Schulhaus	Informatik
Grossraum	1 pro Schulanlage	Aula, Singsaal
Lehrpersonen	3 pro Schulhaus	Lehrerzimmer, Medien- und Vorbereitungsraum (ev. zwei Zimmer)
Bibliothek	1 pro Schulanlage	

2014/15

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	40	5
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		10	-6 *
	Gruppenraum	35	8	12	15	20	15
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2		2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0 **
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2
	Bibliothek	2	1	1		2	0 ***

2017/18

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	43	2
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		0	-7
	Gruppenraum	35	8	12	15	22	13
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	4	2	2	2	6	-2
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2
	Bibliothek	2	1	1		2	0

2015/16

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	40	5
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		10	-6
	Gruppenraum	35	8	12	15	20	15
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2
	Bibliothek	2	1	1		2	0

2018/19

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	46	-1
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		0	-8
	Gruppenraum	35	8	12	15	23	12
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2
	Bibliothek	2	1	1		2	0

2016/17

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	42	3
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		11	-7
	Gruppenraum	35	8	12	15	21	14
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2
	Bibliothek	2	1	1		2	0

2019/20

		vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	48	-3
	Fachlehrerzimmer	4	2	2		0	-8
	Gruppenraum	35	8	12	15	24	11
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1		2	0
	Lehrpersonen	4	1	3		6	-2
	Bibliothek	2	1	1		2	0

* gemäss Tabelle Schulanlagen VSE, Stand März 2013

** inkl. Erlen PS

*** zusammen mit Gersag PS

Zusammenfassung der benötigten Infrastruktur in der Sekundarschule

Benötigte Infrastruktur	Verwendungszweck	
Klassenzimmer	1 pro Klasse	
Fachlehrerzimmer	0.25 pro Klasse	Physik, Chemie, Naturlehre
Gruppenraum	0.5 pro Klasse	
Tagesstrukturen	1 pro Schulhaus	
Fachraum TG	2 pro Schulhaus	Textiles Gestalten
Fachraum TW	2 pro Schulhaus	Technisches Gestalten (Holz, Metall), Bildnerisches Gestalten
Fachraum ICT	2 pro Schulhaus	Informatik
Grossraum	1 pro Schulanlage	Aula, Singsaal
Lehrpersonen	3 pro Schulhaus	Lehrerzimmer, Medien- und Vorbereitungszimmer (ev. zwei Zimmer)
Bibliothek	1 pro Schulanlage	

2020/21

	vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz	
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	51	-6
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	13	-9
	Gruppenraum	35	8	12	15	26	9
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2023/24

	vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz	
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	62	-17
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	16	-12
	Gruppenraum	35	8	12	15	31	4
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	4	2	2	2	6	-2
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2021/22

	vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz	
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	53	-8
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	14	-10
	Gruppenraum	35	8	12	15	27	8
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	6	2	2	2	6	0
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2024/25

	vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz	
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	62	-17
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	16	-12
	Gruppenraum	35	8	12	15	31	4
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2022/23

	vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz	
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	62	-17
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	16	-12
	Gruppenraum	35	8	12	15	31	4
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

2025/26

	vorhanden	Erlen	Gersag 1	Gersag 2	Prognose	Differenz	
Sekundarschule	Klassenzimmer	45	18	12	15	62	-17
	Fachlehrerzimmer	4	2	2	0	16	-12
	Gruppenraum	35	8	12	15	31	4
	Tagesstrukturen	0	0	0	0	2	-2
	Fachraum TG	4	2	0	2	4	0
	Fachraum TW	2	2	2	2	6	-4
	Fachraum ICT	5	2	1	2	6	-1
	Grossraum	2	1	1	0	2	0
	Lehrpersonen	4	1	3	0	6	-2
	Bibliothek	2	1	1	0	2	0

* gemäss Tabelle Schulanlagen VSE, Stand März 2013

** inkl. Erlen PS

*** zusammen mit Gersag PS

